

PRITARTA

Kauno miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus
2022 m. birželio 8 d.
įsakymu Nr. A-2214

PATVIRTINTA

Kauno lopšelio-darželio „Girinukas“
direktoriaus
2022 m. kovo 30 d.
įsakymu Nr. 20

**KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „GIRINUKAS“
2022-2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

Metų prioritetinė veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Siekiamą reikšmę	Sąsaja savivaldybės strateginio planavimo dokumentais, kurie lemia įstaigos veiklos prioritetus
1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams	Mokytojų, patobulinusių kompetenciją darbui su specialiuoju poreikiu vaikais, skaičius.	22	Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 30 str. papildymas
	Ikimokyklinio ugdymo grupėje įdiegtas naujas veiklos organizavimo modelis, įdarbintų mokytojo padėjėjų skaičius.	1	
	Vaikų gavusių švietimo pagalbą dalis, procentais	30	
2. Ugdymo kokybės gerinimas	Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis (proc.)	97	Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas, patvirtintas Kauno miesto savivaldybės tarybos 2022 m. vasario 1 d. sprendimu Nr. T-3 „Dėl Kauno

			miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“.
	Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis (proc.)	95	
	Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, tėvių, rūpintojų) dalis (proc.)	97	
	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius (žm. sk.)	11	
Metiniai savivaldybės biudžeto asignavimai	1724859 eurų (bendra įstaigai skirta lėšų suma):		
Veiklos planu prisidedama siekiant šių Kauno miesto savivaldybės n – (n + 2) metų strateginio veiklos plano tikslų ir uždavinių	Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas.		

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Kauno lopšelis-darželis „Girinukas“ - modernus, atviras pokyčiams, visuomenei, Europos kultūrai. Tai inovatyvi, kurianti tvarią vyraujančių tradicijų ir įgyvendinamų ugdymo inovacijų aplinką, aukštos kompetencijos ir kultūros įstaiga, skiepijanti dorovės, tautos tradicijų, sveikos gyvensenos pagrindus, besinaudojanti moderniomis technologijomis. Lopšelis-darželis prieinamas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus Kauno miesto vaikams nuo 2 iki 6 / 7 m. Kauno lopšelis-darželis „Girinukas“, skaičiuojantis 54-uosius veiklos metus bei ugdantis 230 vaikų, atliepia didelę dalį Dainavos mikrorajono jaunų tėvų poreikių. Įstaigoje veikia 12 grupių: 2 lopšelio, 8 ikimokyklinės ir 2 priešmokyklinės. Darbo trukmė 9-iose grupėse – 10,5 val., 3-iose grupėse – 12 val. Vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, teikiamos logopedo, psichologo, mokytojo padėjėjo paslaugos.

Lopšelio-darželio mokytojų bendruomenė yra aukštos kvalifikacijos, nuolat besimokanti ir tobulėjanti. 90% mokytojų yra įgiję kvalifikacinę kategoriją: 14 mokytojų metodininkių, 2 vyresniosios mokytojos, 2 mokytojos aukštesnės kvalifikacinės kategorijos sieks ateityje. Logopedė, meno (dailė, muzika, šokis) mokytojos, yra įgiję mokytojo eksperto kvalifikaciją.

Įstaigoje vaikų ugdymas grindžiamas filosofinėmis ugdymo kryptimis, šiuolaikiniais psichologijos mokslo pasiekimais, pažangiomis ugdymo teorijomis bei organizuojamas vadovaujantis individualia įstaigos ugdymo programa, Priešmokyklinio ugdymo bendraja programa, integruojama tarptautinės vaikų socialinių-emocinių įgūdžių programos „Zipio draugai“, „Kimochi“ bei 2021-2025 metų sveikatos stiprinimo programa „Mažais žingsneliais į sveikatos šalį“. 2021 m. nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisijos lopšelis-darželis „Girinukas“ pripažintas Aktyvia mokykla. Ugdant vaikus taikomas visuminis kūrybinis ugdymo metodas ir netradicinės ugdymo sistemos: M. Montessori pedagoginė sistema, metodika „Gera pradžia“, Valdorfo ir Emilijos Redžo ugdymo sistemos elementai.

Nuo 1990 m. lopšelis-darželis „Girinukas“ yra socialiniai partneriai su Kauno kolegijos menų ir ugdymo fakulteto fakulteto pedagogikos katedra. Lopšelis-darželis „Girinukas“ sudaro sąlygas Kauno kolegijos studentams atlikti praktiką, taip pat esame partneriai įgyvendinant Kolegijos tarptautinius projektus Erasmus +. Bendradarbiaujant su Kauno sporto mokykla ugdytiniams sudaromos sąlygos du kartus savaitėje lankyti Dainavos baseiną.

Kauno lopšelio-darželio „Girinukas“ komunikavimo sistemos: įstaigos internetinė svetainė <https://www.girinukas.kaunas.lm.lt/>, elektroninis dienynas „Mūsų darželis“, elektroninis paštas girinukas@dokeda.lt.

Lopšelio-darželio „Girinukas“ 2022-2024 metų strateginis veiklos planas (toliau-Strateginis planas) parengtas sutelkti bendruomenės pastangas kryptingos ir nuoseklios veiklos vykdymui bei esminiams pokyčiams vykdyti, kurie būtini atsižvelgiant į Valstybinę švietimo 2013–2022 metų strategiją, Lietuvos pažangos strategiją „Lietuva 2030“, Valstybinę švietimo 2013-2022 metų strategiją, Lietuvos respublikos švietimo įstatymą, Geros mokyklos koncepciją, Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginio veiklos planą, bendruomenės lūkesčius, vidaus veiklos įsivertinimą, ugdytinių pasiekimus. Strateginio plano įgyvendinimui kryptingai skirti finansinius, materialinius, intelektualinius bei žmogiškuosius išteklius.

Atsižvelgiant į visuomenės pokyčius, Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“ siekį – atviras, kūrybingas, atsakingas žmogus, Geros mokyklos koncepcijos siekį – kurti tokią mokyklą, kurios bruožai laikomi vertingais ir pageidaujamais šalyje, Lietuvoje vykdomą ugdymo turinio atnaujinimą, lopšelis-darželis yra pasirengęs inicijuoti pokyčius, kurie atsispindi strateginiame plane.

Įgyvendinant lopšelio-darželio „Girinukas“ strateginio plano kryptis, siekiama ugdymo turinio atnaujinimo, ugdymo(si) prasmingumo didinimo, kiekvieno vaiko sėkmės užtikrinimo, sudarant sąlygas veikti saugioje ir džiugioje socialinėje-emocinėje, inovatyviai edukacijai išplėtotoje aplinkoje, atitinkančioje europinius standartus ir šiuolaikinės Lietuvos visuomenės poreikius, plėtojant sveikos gyvensenos nuostatas, kritinio, kūrybinio mąstymo, gebėjimo spręsti problemas, iniciatyvumo gebėjimus.

II SKYRIUS

PAGRINDINIAI ĮSTAIGOS VEIKLOS REZULTATAI PER 2019-2021 METUS

Įgyvendinant lopšelio-darželio „Girinukas“ strateginio plano pirmą tikslą *Pagerinti Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę, papildant ugdymo turinį, STEAM (gamtos mokslai, technologijos, inžinerija, menas ir matematika) ugdymo inovacijomis* pasiekti rezultatai:

- Išleisti 2 metodiniai leidiniai, padedantys pedagogams pažangias STEAM idėjas taikyti praktikoje. Leidiniai išleisti skaitmeninėje ir spausdintinėje versijoje. Metodiniuose leidiniuose pristatomos sėkmingiausios mokytojų įgyvendintos STEAM veiklos su aprašais, iliustruotos fotografijomis, su pratybų lapais.
- Gerinant vaikų pasiekimus įgyvendintos 4 prevencinės programos: sunkumus padedanti įveikti programa „Zipio draugai“, sveikatą stiprinanti programa „Mažais žingsneliai į sveikatos šalį“, emocinio ugdymo programa „Kimočiai“, Aktyvios mokyklos programa, įsijungta į ilgalaikį projektą „Sveikatiada“.
- Organizuotos eksperimentų dienos vidaus ir lauko edukacinėje erdvėje, viena kartą savaitėje.

- Siekiant organizuoti veiklą netradicinėse aplinkose vaikai žinių ir patirties sėmėsi Švietimo istorijos muziejuje, Pyplių ūkyje, VII forte, Kauno lėlių teatre, Vievio malūne, ekologiniame ūkyje „Myliu kaimą“, A. Žikevičiaus saugaus vaiko mokykloje, Raudondvario dvaro menų inkubatoriuje, Lietuvos respublikos seime, V. Kudirkos bibliotekoje, T. Ivanausko muziejuje, Botanikos sode.
- Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo procesą maksimaliai organizuojant lauke, išplėtos STEAM veiklos, lauko pedagogikos elementai, įgyvendintos specialistų ir mokytojų integruotos veiklos lauko aplinkose.
- Suorganizuoti respublikiniai ikimokyklinių įstaigų projektai „STEAM muzikinėje veikloje“ ir „Kūno perkusija ir ritmavimas dainelių interpretavime“. Projektuose dalyvavo 24 respublikos ikimokyklinės įstaigos, kurių pedagogai dalinosi savo patirtimi integruojant STEAM į muzikinę veiklą.
- Bendradarbiaujant su Kauno J. Naujaliao gimnazija įgyvendintas projektas „M. K. Čiurlionio pasaka vaikams“.
- 95% priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinka vaikų raidą.
- Tėvų (globėjų), vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, rezultatai: labai gera – 95 proc. ; gera – 5 proc. (buvo 6proc.).

Įgyvendinant lopšelio-darželio „Girinukas“ strateginio plano antrą tikslą ***Pagilinti pedagogų kompetenciją, siekiant laiku atpažinti specialiuosius ugdymo poreikius ir nustatyti reikiamą pagalbą*** pasiekti rezultatai:

- Visi įstaigos mokytojai dalyvavo: Šiuolaikinių inovacijų diegimo ir kompetencijų ugdymo centro organizuotame seminare „Specialiųjų poreikių vaikų atpažinimas ir integracija“; KPKC organizuotame seminare „Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas ikimokyklinėje įstaigoje“, „Emocinio intelekto ugdymo metodai dirbant nuotoliniu būdu“; Lazdijų švietimo centro ilgalaikės KT programos „Pasaulis man padeda. Kaip sukurti visuomenę, padedančią specialiųjų poreikių vaikams augti saugiau, oriai ir džiaugsmingai?“ 24 ak. val. tarptautinėje praktinėje konferencijoje „Pasaulis man padeda“ ir patobulino mokinio pažinimo ir jo pripažinimo kompetenciją.
- Ruošiantis įtraukiamam ugdymui 100% mokytojų dalyvavo seminaruose „Svarbios žinutės artėjant įtraukiamam ugdymui“ ir „Bendravimo ir bendradarbiavimo su šeima praktiniai aspektai“.

- Siekiant sėkmingos autizmo spektro sutrikimų vaikų integracijos į ugdymo procesą bendradarbiauta su ISADD Lietuva (intervencinės grupės autizmui ir lėtesniam vystymuisi) ir taikyta ABA terapija.
- Įstaigos komanda dalinosi patirtimi tarptautinėje virtualioje ikimokyklinių įstaigų mokslinėje-metodinėje konferencijoje „Skaitmeninės technologijos kaip priemonė tobulinti logopedo ir mokytojo bendradarbiavimo efektyvumą“ ir metodiniame renginyje skirtame Kauno pedagogams „STEAM integravimas pagalbos vaikui, specialistų veiklose“.
- Pravestos mokytojų intervizių grupės „Ačiū, kad esi šalia“
- Parengti šeši vaizdo pranešimų komplektai tėvams ir pedagogams, įgalinantys išmoktą kalbinę medžiagą įtvirtinti grupėje ir namuose.
- Tėvams suorganizuotos „STEP-pozityvaus auklėjimo“ grupės.
- Tėvų (globėjų), vertinančių vaiko savijautą įstaigoje, rezultatai: labai gera – 92 proc. gera – 8 proc.

Įgyvendinant lopšelio-darželio „Girinukas“ strateginio plano trečią tikslą *Modernizuoti vidaus ir lauko edukacinės bei ūkinės paskirties erdves, racionaliai panaudojant finansavimą* pasiekti rezultatai:

- Ugdymo procesas praturtintas 2 mini projektoriais „Šilelis“, 19 planšetinių kompiuterių, STEAM priemonėmis.
- Pasodinta vaismedžių alėja, „50 –čio sodas“, papildytas „sveikatos daržas“, sukurti mini šilnamiai lauke ir augalų laboratorijos grupėse.
- Atlikti kapitaliniai „Montesori“, „Pumpurėlių“, „Boružėlių“ grupių remontai. Grupių erdvėse įrengtos stumdomos pertvaros, leidžiančios transformuoti ugdomąją erdvę (ją sumažinti arba padidinti).
- Įrengtos oro šildymo ir vėsinimo sistemos visose grupėse.
- Renovuotas įstaigos šildymo mazgas.
- Atnaujintos 9 lauko priemonės.
- Pakeisti seni laiptų turėklai.

III SKYRIUS

STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

SSGG analizė (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių analizė) – strateginio planavimo metodas, naudojamas įstaigą veikiantiems palankiems ir nepalankiems vidiniams ir išoriniams veiksniams nustatyti. Stiprybės (su įstaigos ištekliais ir gebėjimais susiję palankūs vidiniai veiksniai, kurie suteikia jai potencialų pranašumą prieš kitas įstaigas), silpnybės (nepalankūs vidiniai veiksniai – trūkumai, palyginti su kitomis įstaigomis), galimybės (palankūs išoriniai veiksniai, kurie gali padėti siekti tikslo) ir grėsmės (nepalankūs išoriniai veiksniai, kurie trukdo siekti tikslo). Įvertinus šias keturias veiksmių grupes sudaroma organizacijos strategija ir pasirenkami konkretūs veiksmai tikslui pasiekti.

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Aukštai tėvų vertinama teikiamų paslaugų kokybė. • Atvirumas ugdymo inovacijoms, ugdytojų kūrybiškumas. • Ugdymo metodų įvairovė. • Didelis dėmesys vaikų sveikatingumo veikloms ir fiziniam aktyvumui. • Kryptingas vaikų ugdymas įstaigoje ir už jos ribų, dalyvaujant miesto ir respublikiniuose projektuose. • Aukšta mokytojų kvalifikacija, kryptingas ir tikslingas mokytojų bei vadovų kvalifikacijos kėlimas. • Rezultatyviai bendradarbiaujanti mokytojų ir specialistų komanda. • Demokratiški, parama, bei pasitikėjimu grįsti administracijos ir darbuotojų santykiai. • Įstaigos svetingumas, saugumas, estetika. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamas kompetencijos lygmuo taikant naujausias technologijas, modernias ugdymo priemones. • Neužtikrintas lauko erdvės saugumas (neįrengtos smūgį mažinančios dangos). • Pedagogų pasirengimas darbui su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais. • Specialistų trūkumas, siekiant užtikrinti pilnavertę pagalbą vaikui ir šeimai. • Sumažėjęs bendradarbiavimas su tėvais karantino metu. • Reflektyvios kultūros kompetencijos trūkumas. • Nepakankamas mokytojų užsienio kalbų kompetencijos lygmuo trukdo dalyvauti tarptautiniuose projektuose.

<ul style="list-style-type: none"> • Sėkmingas socialinės partnerystės plėtojimas. 	
<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įtraukti ugdytinių tėvus į kryptingą įstaigos vizijos įgyvendinimą ir įstaigos veiklos politiką. • Dalyvauti tarptautinėje projektinėje veikloje, susipažinti su užsienio šalių švietimo sistemomis, kultūra. • Burti reflektavimo įgūdžių lavinimo grupes su specialistu iš išorės. • Bendradarbiauti su Lietuvos ir užsienio ikimokyklinėmis įstaigomis, siekiant inovatyvaus vaikų ugdymo. • Gerinti įstaigos materialinę, intelektualinę bazę. 	<p>Grėsmės/pavojai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didėjantis turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų skaičius. • Kai kurios šeimos nepakankamai skiria laiko ir dėmesio vaikų ugdymui, bendradarbiavimui su pedagogais. • Didėjanti konkurencija tarp ikimokyklinių įstaigų. • Psichologinis ir emocinis nuovargis dėl per pastaruosius keletą metų susiklosčiusių ekstremalių situacijų.

Atlikus lopšelio-darželio „Girinukas“ veiklos kokybės įsivertinimą pagal „Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodiką“, numatytos įstaigos tobulintinos ir strateginės veiklos kryptys 2022-2024 metams.

Tikrai būdinga	Reikia tobulinti	Tobulinti pasirinkti įstaigos veiklos aspektai
<p>2.3. Žaidimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dienos metu skiriama laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai. • Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją). 	<p>2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vaikai patys ieško informacijos, klausia, aiškinasi priežastis, samprotauja, įvairiai panaudoja turimas žinias, jaučia poreikį daugiau sužinoti, pažinti. • Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja. <p>3.1. Fizinė aplinka:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inovatyvaus ugdymo plėtojimas: tai prasmingas, tikslingas ugdymas(is), išnaudojant šiuolaikinių pažangių technologijų, patrauklių metodikų ir priemonių teikiamas galimybes. • Partnerystės su šeima stiprinimas: tai pagarba grindžiamas bendradarbiavimas yra

<p>3.1. Fizinė aplinka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo(si) aplinka yra saugi, estetiška, patraukli vaikams. • Ugdymo(si) priemonės tikslingos, skirtingos paskirties, pritaikytos vaikų amžiui ir poreikiams. <p>3.3. Pažintinė aplinka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas naudoja už mokyklos ribų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiasi bendruomenės narius. <p>4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį. • Mokytojas taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybinę patirtį. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kuriose vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti. <p>4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojas vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą. • Mokytojas taip integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai akivaizdžiai matytų ryšius tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose. <p>5.2. Ugdymo planavimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojas aptaria su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgdamas į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį, ir kartu sutaria dėl trumpalaikių ir ilgalaikių ugdymosi tikslų. <p>6.2. Partnerystė su šeima:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariasi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti. 	<p>vienas esminių veiksnių, lemiančių ankstyvojo ugdymo kokybę ir vaikų pasiekimus. Su tėvais tariamasi dėl jų įsitraukimo į vaikų ugdymo procesą – dėl dalyvavimo vaikų veikloje laiko ir trukmės, idėjų vaikų veiklai siūlymo, ugdymo pratęsimo namuose, šeimos dienų ar savaitių, bendrų vaikų, tėvų ir ikimokyklinio ugdymo auklėtojų projektų, išvykų į tėvų darbovietes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo aplinkų kūrimas: <p>tai mokytojų kuriamos fizinės, emocinės, pedagoginės sąlygos, padedančios vaiko ugdymui(si). Mokytojai, kurdami aplinkas nuolat stebi, kokie fiziniai ir pažintiniai aplinkos aspektai skatina vaikų ugdymąsi, o kokie nesukelia vaikų susidomėjimo ir yra keičiami. Mokytojai įsiklausydami į vaikų nuomonę, kuria grupės ir lauko aplinką, ją papildydami, keisdami, modifikuodami.</p>
--	--	--

<p>7.4. Mokyklos savivalda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje. • Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra. • Mokytojai pripažįsta mokymosi visą gyvenimą svarbą ir nuolat naudojami įvairiomis asmeninio bei profesinio tobulėjimo galimybėmis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką. 	
---	---	--

IV SKYRIUS ĮSTAIGOS VIZIJA

Kauno lopšelis-darželis „Girinukas“ – pažangi, atvira tvariems pokyčiams, patraukli šeimai, orientuota į šiuolaikinio ugdymo(si) strategijas ir kompetentingus pedagogus, visapusiškai ugdančius asmenybes, organizacija.

V SKYRIUS ĮSTAIGOS MISIJA

Perimant mokslu grįstą inovacijų taikymo patirtį bei įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, vykdant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas teikti metodikų pasirinkimo galimybę vaiko ugdymui(si) bei šiuolaikinės visuomenės poreikius atitinkančias ikimokyklinio ir priešmokyklinio (2–7 metų vaikams) ugdymo paslaugas, finansuojamas valstybės ir savivaldybės biudžeto bei paramos lėšomis.

VI SKYRIUS VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Vertybės:

- Pagarba ir dėmesys vaikui, šeimai ir darbuotojams.
- Tolerancija žmogiškojo individualumo reiškimuisi.
- Bendruomeniškumas, siekiant įstaigos tikslų.
- Emocinis ir fizinis saugumas, kuriant aplinką ir santykius.

Filosofija

Tikslas yra ne būti geresniam už kitą, bet būti geresniam už ankstesnį save. „Suprasti žmogų, padėti jam pažinti save, pažadinti tą galią, kuri slypi jame, o svarbiausia – meilę ir pagarbą į save panašiam, – toks būtų bendriausiais žodžiais mūsų **uždavinys**.“ (Justinas Marcinkevičius)

Ugdymo filosofija taip pat grindžiama nuostatomis:

- Vaikų ir suaugusių sąveikos, vaikų bendradarbiavimas ir bendra veikla yra pagrindiniai vaiko raidos šaltiniai ir ugdymo(si) būdai;
- žaidimas kaip pagrindinė vaiko ugdymosi strategija, nes jis sukuria vaiko artimiausios raidos zoną, o gera savijauta ir įsitraukimo į veiklas lygis sąlygoja aukštus vaikų pasiekimus;
- pagrindinės ugdymo strategijos nukreiptos į vaikų susidomėjimo ir motyvacijos palaikymą, bei pagalbą siekiant užsibrėžtų tikslų.

VII SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas – pagerinti ugdymo kokybę, diegiant šiuolaikines pažangias technologijas, inovatyvius pedagoginius metodus bei priemones.								
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022m.	2023m.	2024m.
1. Taikyti pažangias ugdymo strategijas, skatinančias vaikų asmenybinę raidą ir mokymosi procesą.	Mokymai mokytojams apie inovacijas ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme.	Direktorius	2022-2023 m. Pagerėjusi ugdomosios veiklos kokybė, vyrauja pusiausvyra tarp vaiko inicijuotos ir mokytojo siūlomos veiklos, mažėja mokytojų dominavimas veiklų metu. Patobulėję mokytojų informacijos valdymo; bendravimo ir bendradarbiavimo; refleksavimo ir mokymosi mokyti kompetencijos.	Mokymo lėšos 2350 Eur	Mokytojų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, dalis.	85%	80%	90%
	Mokymasis drauge ir vieniems iš kitų: dalijimasis patirtimi, atradimais apie inovacijų taikymą ugdymo procese, kolegų veiklų stebėjimas.					Mokytojų, vedusių atvirus užsiėmimus, dalis.	30%	30%
	Rekomendacijų ikimokyklinio ugdymo mokytojams „Žaismė ir	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2022-2024 m. Mokytojai taiko inovatyvius ugdymo metodus ir priemones atitinkančias vaikų	Mokymo lėšos 3000 Eur	Ugdytinių mokymosi mokyti, problemų sprendimo,	85%	90%	95%

	atradimai“ ir priešmokyklinio ugdymo mokytojams „Patirčių erdvės“ taikymas ugdymo procese.		amžių, gebėjimus ir poreikius. Patobulėjusios vaikų mokymosi mokytis, problemų sprendimo, kritinio mąstymo kompetencijos ir bendrieji gebėjimai; padidėjęs vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygis.		kritinio mąstymo kompetencijos pasiekimų lygmuo procentais. Mokytojų, naudojančių metodinę medžiagą dalis, procentais	100%	100%	100%
2. Užtikrinti ugdymo(si) įvairovę skirtingų gebėjimų ir poreikių vaikams.	Skirtingų ugdymosi galių vaikų pasiekimų gerinimui, įgyvendinami 2 ilgalaikiai projektai: „Įšmanioji grupė“, „Pasaulis supranta mane“.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2022-2024 m. Įdiegtos naujos, šiuolaikines ugdymo technologijas vaikų kompetencijų plėtojime: IT, STEAM priemonės, kūrybinės ateljė, tyrinėjimų stotelės, ugdymas už įstaigos ribų.	Įmokos už paslaugas biudžetinėse įstaigose ir mokymo lėšos 3000 Eur	Ugdytinių pažinimo kompetencijos pasiekimų lygmuo procentais	90%	95%	95%
	Sukurtas ir įgyvendintas Švietimo pagalbos loppšelyje-darželyje algoritmas.	VGK	2022-2024 m. Pagal poreikį užtikrinta savalaikė švietimo pagalba vaikams ir tėvams (globėjams).	-	Vaikų gaunančių švietimo pagalbą dalis procentais.	35%	37%	37%
	Pritaikyta aplinka vaikams, turintiems dėmesio ir aktyvumo, įvairiapusių raidos bei elgesio ir emocijų sutrikimus.		Iki 2022-2024 m. Grupių patalpose įrengtos sensorinės erdvės pojūčių stimuliacijai. Grupėse sukurtos nusiramino ir savęs pažinimo erdvės.	Mokymo lėšos 2000 Eur	Tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą įstaigoje, procentas.	95%	96%	97%

2 tikslas – plėtoti partnerystės ryšius su šeima, siekiant vaiko gerovės ir kokybiško pasirengimo mokytis mokykloje.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
1. Aktyvinti tėvų (globėjų) įsitraukimą į esminius lopšelio-darželio veiklos procesus.	Pasiekimų vertinimo ir ugdymo planavimo sistemos atnaujinimas, įtraukiant tėvus (globėjus).	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2022-2023 m. Atnaujinta vaiko individualios pažangos vertinimo sistema. Pasiekta mokytojų, tėvų (globėjų) nuostatų dermė vertinant vaikų pažangą ir pasiekimus.	Mokymo lėšos 300 Eur	Tėvų, dalyvaujančių vaikų pasiekimų vertinimo ir ugdymo planavimo procese, dalis procentais.	30%	40%	50%
	Vaikų adaptacinės sistemos tobulinimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, specialistai	2022-2024 m. Trumpesnis vaikų adaptacinis periodas. Individualūs mokytojų susitikimai su šeimomis prieš vaikui pradėdant lankyti lopšelj-darželį.	Mokymo lėšos 200 Eur	Tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą įstaigoje, procentas.	95%	96%	97%
	Tėvų (globėjų) dalyvavimas grupės veiklose, projektuose, šventėse, taikant aktyvaus patirtinio ugdymo metodą.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, grupių mokytojos	2022-2024 m. Tėvai ne tik stebėtojai, bet ir aktyvūs ugdymo proceso dalyviai.	Savivaldybės biudžeto, 1,2 GPM ir mokymo lėšos 1800 Eur	Tėvų, dalyvaujančių įstaigos veiklos procesuose, dalis procentais.	30%	40%	50%
	Tėvų (globėjų) dalyvavimas įstaigos savivaldoje: įstaigos taryboje,	Direktorius	2022-2024 m. Sprendimai dėl įstaigos veiklos kokybės gerinimo priimami kolegialiai, dalinant	Savivaldybės biudžeto lėšos 200 Eur	Tėvų, išrinktų į savivaldos institucijas, dalyvavimo aktyvumas	90%	90%	90%

	aktyvių tėvų komitete.		atsakomybėmis ir įsipareigojimais.		procentais.			
2. Patobulinti tėvų (globėjų) informavimo ir konsultavimo sistemą.	Atnaujinta tėvų informavimo sistema, papildant ją nuotolinio informavimo ir konsultavimo priemonėmis.	Direktorius	2022-2024 m. Savalaikis keitimasis informacija. Atnaujinta internetinė svetainė. Susitarta dėl informacijos turinio, sklaidos priemonių, dažnumo.	Savivaldybės biudžeto ir mokymo lėšos 1200 Eur	Atnaujintų priemonių skaičius.	1	1	
	Rengiamos specialistų konsultacijos ir mokymai tėvams aktualiomis psichologinėmis, pedagoginėmis tematikomis.	Logopedas, psichologas	2022-2024 m. Kryptingas ugdymo tęstinumas šeimoje.	Savivaldybės biudžeto lėšos 300 Eur	Surengtų konsultacijų ir mokymų skaičius.	4	4	4

3 tikslas – kurti kiekvieno vaiko ugdymą(si) įgalinančias aplinkas.								
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
1. Sukurti patrauklias įstaigos vidaus aplinkas.	IT įrankių, STEAM priemonių įsigijimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2022-2024 m. Atnaujinta vaikų ugdymosi kokybę gerinanti aplinka	Mokymo lėšos 6000 Eur	Įsigytų priemonių skaičius. Tėvų, patenkintų vaiko pažangą ir pasiekimus skatinančiomis įstaigos aplinkomis, dalis.	12 90%	12 95%	12 97%

	Baldų „Meškiukų“ grupėje keitimas	Ūkio padalinio vadovas	2022-2023 m. Sukurta estetiška, patraukli aplinka	Savivaldybės biudžeto ir mokymo lėšos 3000 Eur	Pakeista baldų dalis procentais.	60%	2	
	„Giliukų“ grupės patalpų remontas	Ūkio padalinio vadovas	2022 m. Atnaujinta aplinka, atitinkanti higienos normas	Įmokos už paslaugas biudžetinėse įstaigose 3000 Eur.	Atnaujintų edukacinių erdvių skaičius.	1		
	„Voveriukų“ grupės tualetų ir prausyklos remontas	Ūkio padalinio vadovas	2023 m. Atnaujinta aplinka, atitinkanti higienos normas	Savivaldybės biudžeto lėšos 3000 Eur	Atnaujintų patalpų skaičius.		1	
	„Pelėdžiukų“ gr. patalpų remontas	Ūkio padalinio vadovas	2024 m. Atnaujinta aplinka, atitinkanti higienos normas	Įmokos už paslaugas biudžetinėse įstaigose 1000 Eur	Atnaujintų edukacinių erdvių skaičius.			1
2. Patobulinti lauko erdves, siekiant aktyvaus vaikų įsitraukimo į veiklą.	Naujų lauko žaidimų kompleksų įsigijimas	Ūkio padalinio vadovas	2022-2024 m. Atnaujintos lauko edukacinės aplinkos	1,2% GPM 4000,00Eur. Įmokos už paslaugas biudžetinėse įstaigose 9000 Eur	Lauko žaidimų kompleksų skaičius.	1	2	2
	Tyrinėjimo stotelių įrengimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2022-2024 m. Pagerėję vaikų pažintinės kompetencijos pasiekimai.	Įmokos už paslaugas biudžetinėse įstaigose 1000 Eur	Įrengtų priemonių skaičius.	3	3	3
	Fizinio aktyvumo trasų įrengimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2022-2024 m. Pagerėję vaikų sveikatos saugojimo kompetencijos pasiekimai	Įmokos už paslaugas biudžetinėse įstaigose 1000 Eur	Įrengtų priemonių skaičius.	1	1	1

VIII SKYRIUS
STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

1 tikslas - pagerinti ugdymo kokybę, diegiant šiuolaikines pažangias technologijas, inovatyvius pedagoginius metodus bei priemones.								
	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu Strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2022 m.	2023 m.	2024 m.					
1 uždavinys								
2 uždavinys								
Išvada apie pasiektą tikslą (nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus):								

2 tikslas - plėtoti partnerystės ryšius su šeima, siekiant vaiko gerovės ir kokybiško pasirengimo mokytis mokykloje.								
	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu Strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2022 m.	2023 m.	2024 m.					
1 uždavinys								
2 uždavinys								
Išvada apie pasiektą tikslą (nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus):								

3 tikslas - kurti kiekvieno vaiko ugdymą(si) įgalinančias aplinkas.								
	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu Strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2022 m.	2023 m.	2024 m.					
1 uždavinys								
2 uždavinys								
Išvada apie pasiektą tikslą (nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus)								

Direktorė

Renata Drulienė

PRITARTA

Kauno lopšelio-darželio „Girinukas“ tarybos

2022 m. kovo 29 d.

posėdžio protokolu Nr. 3